

2020

# 心灵伙伴云平台 之 异常行为记录系统

早发现 早识别 早干预

心灵伙伴大学 讲师：苏丹丹



# 目录

01

学校心理评估的政策要求

02

心理评估的教育学模式思考

03

云平台系统演示--异常行为记录



PART 01

## 第一部分

# 学校心理评估的政策要求

- 健康中国行动
  - 共同守门人
  - 三个及时
  - 异常行为辨别跟踪
- 早发现 早识别 早干预

# 健康中国行动

预防为主 关口前移



根据2019年6月24日发布的国发（2019）13号《国务院关于实施健康中国行动的意见》前言明确：“强调坚持**预防为主**，倡导健康生活方式，预防控制重大疾病。为加快推动从以治病为中心转变为以人民健康为中心，动员全社会落实预防为主方针”。

行动背景中指出“为坚持**预防为主**，把预防摆在更加突出的位置，积极有效应对当前突出健康问题，必须**关口前移**，采取有效干预措施，实施疾病预防和健康促进的中长期行动，健全全社会落实预防为主的制度体系。”

# 健康中国行动

民法总则规定，8岁以下的孩子是法定无民事行为能力的人，8岁-18岁是限定民事行为能力人。第一是他可以做到自我评估的，孩子的很多问题他是知道的。第二是周围人能够观察到，第三是社会层面一定要培养心理健康的“守门人”，无论是学校、家长、幼儿园、单位，都应该有心理健康“守门人”，能够及时观察发现可能存在问题的人。我们不仅要发现，还需要及时去进行调适和干预，而不是等到发展成疾病后再带他去看病，要及时发现可能存在的异常。



## 共同守门人

学校和家长要做孩子心理健康  
的共同守门人



## 三个及时

及时观察发现，及时调适和干  
预，及时化解



北京回龙观医院院长、主任医师杨甫德

# 健康中国行动

世界卫生组织心理健康的标准，包括是否能适应所在的环境，如果青少年对学校环境不适应，或者他对夏令营的环境不适应，可能预示着青少年有问题，这是一个简单科学的识别办法。如果发生改变，是不是真的有问题，可能还需要进一步的了解，从青少年的情绪、行为上，我们可以观察到他的变化的。



中国科学院院士、北京大学第六医院院长陆林



## 异常行为辨别跟踪

陆林院士：“从专业角度看，怎么样发现未成年人有没有问题，我们有一个标准，某个青少年情绪、行为突然发生了变化，就有可能有问题。比如这个孩子原来学习成绩很好，突然变得很差了，或者这个孩子原来和父母朋友交往很正常，突然不交往、不说话了，依据这个标准，情感突然变得和原来不一样，我们怀疑是有问题的，这是外在观察的角度。”

# 早发现 早识别 早干预



躯体表现	<input type="checkbox"/> 头部疼痛	躯体表现	<input type="checkbox"/> 心悸抑郁	躯体表现	<input type="checkbox"/> 强迫行为
情绪表现	<input type="checkbox"/> 躯体疼痛	情绪表现	<input type="checkbox"/> 焦虑紧张	情绪表现	<input type="checkbox"/> 敌意暴力
行为表现	<input type="checkbox"/> 疲乏无力	行为表现	<input type="checkbox"/> 六畜惶惶	行为表现	<input type="checkbox"/> 成瘾行为
精神表现	<input type="checkbox"/> 头晕目眩	精神表现	<input type="checkbox"/> 情绪多变	精神表现	<input type="checkbox"/> 装扮怪异
我的标签	<input type="checkbox"/> 消化不良	我的标签	<input type="checkbox"/> 情绪崩溃	我的标签	<input type="checkbox"/> 惊慌失措
	<input type="checkbox"/> 呼吸困难		<input type="checkbox"/> 过度担心		<input type="checkbox"/> 离家出走
	<input type="checkbox"/> 昏厥晕倒		<input type="checkbox"/> 经常哭泣		<input type="checkbox"/> 自伤自残
			<input type="checkbox"/> 悲观绝望		

1. 基于儿童青少年心理发育的可塑性，越早发现和识别儿童发育成长中潜在的心理健康问题，及时作出干预，预后及康复效果越好。

2. 现代医学提出最新观念——心理健康的全生命周期管理，把关注对象从严重精神障碍患者拓展到全人群、全生命周期，在生命每一个阶段都将预防作为优先事项。

心灵伙伴异常行为跟踪系统，帮助一线心理老师对学生的心理障碍早识别、早发现。





PART 02

## 第二部分

# 心理评估的教育学模式思考

- 心理评估的医学模式
- 心理评估的教育学模式



# 心理评估的医学模式

## 心理评估的概念

应用多种方法所获得的信息，对个体某一心理现象作全面、系统和深入的客观描述的过程，称为心理评估。

心理健康工作分为**教育学模式**和**医学模式**，教育学模式是认知取向，医学模式是病理性取向。

**教育学模式**侧重心理健康的发展（健康促进）功能、预警（预防）功能、调适（亚健康干预）功能，**医学模式**侧重心理健康的治疗（病理干预）与康复功能。

教育学模式是医学模式的有效补充。

# 心理评估的医学模式

## 心理评估的医学模式

医学模式主要是以临床经验为基础产生的，它认为只要存在一种心理或精神疾病，就会有表明这种疾病存在的症状，诊断系统定义了哪些特征是诊断的指标。

### 主要特点

第一，由于强调了心理障碍的核心症状，因而不同的诊断系统会因定义心理障碍的理论不同而有很大的差别；  
第二，由于强调了病理学的内容，诊断系统在病与非病之间作了明确的划分，基本的假设就是有障碍与无障碍的个体间有质的区别。

# 心理评估的教育学模式

## 心理评估的教育学模式

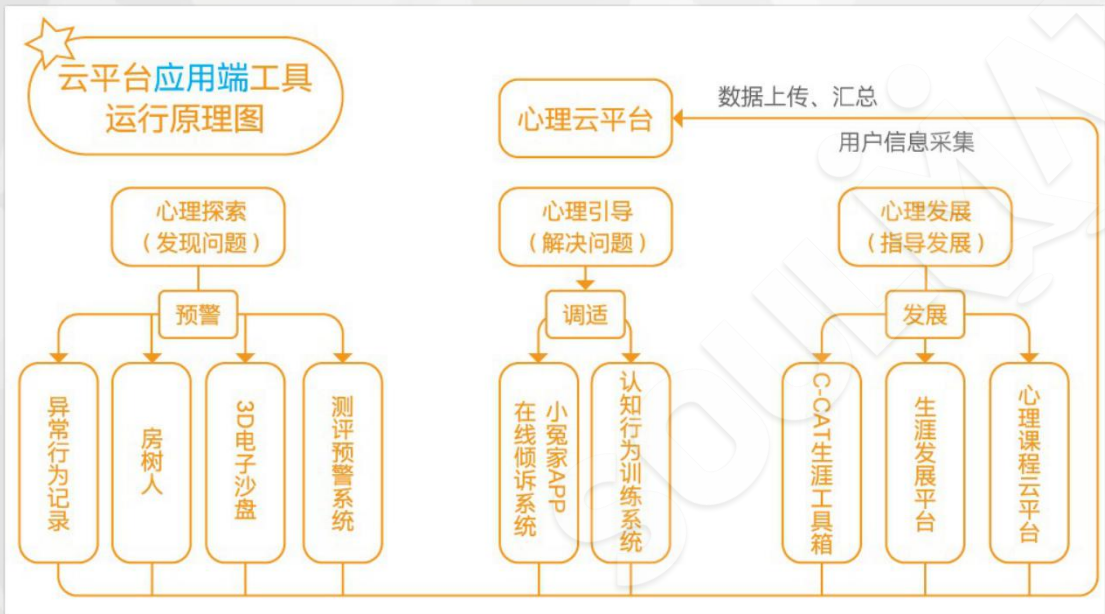
我并不反对制定国家精神卫生法，但我希望大中小学学生心理健康教育问题应该由教育部来规范和管理。精神卫生法的制定主要是针对我国一千多万精神病患者。学校里面所进行的心理健康教育主要是教育模式，医院中进行的则是一种医疗模式。当然，**教育模式与医疗模式相辅相成，辩证统一。**

——林崇德，北京师范大学资深教授，  
《心理和谐：心理健康教育的指导思想》



# 心理评估的教育学模式

## 心灵伙伴对于心理评估教育学模式的探索



心灵伙伴致力于提升我国心理健康的教育学模式的水平，吸收国际先进的临床心理健康技术，结合AI与DT技术，研发了一个综合性的学生心理健康预防云平台，帮助提高学生的心理健康素养和技能。本平台融合了预警、调适和发展三大核心功能，十几个应用系统，坚持把预防做到极致，真正实现健康中国“**预防为主、关口前移**”的方针。

# 教育学模式下的思考



## 预警

教育学模式的精神分析工具  
 电子房树人  
 3D电子沙盘  
 教育学模式的CBT技术  
 异常行为记录

+



## 调适

教育学模式的CBT技术  
 C-CBT认知行为训练  
 教育学模式的在线语言疗法  
 小冤家心灵倾诉

+



## 发展

中小学心理课程云平台

=



## 学生心理健康 预防云平台



PART 03

## 第三部分

# 心灵伙伴云平台演示

# 异常行为记录系统



# 行为记录 (权限: 心理老师、校长、班主任)

首页

首页 / 行为记录

预警管理

行为记录

心理测评 New

心理测评

房树人

咨询管理

团体辅导

认知训练

3D沙盘

倾诉系统

暖心机

音乐放松

放松反馈

呐喊宣泄

生涯

年级  班级  用户姓名

添加记录

姓名	班级	异常表现	生活事件	是否预警	记录时间	记录人	操作
韩巧兰	大一18班	呼吸困难, 昏厥晕倒, 精神恍惚	大考受挫, 父母离异	是	2019-05-09 10:47:22	心理老师: 学术推广部	查看
初一-1	初一1班	被害妄想, 关系妄想, 幻视幻听, 精...		是	2019-04-30 16:48:31	心理老师: 学术推广部	查看
嘉定区教育局	高一1班	头晕目眩, 消化不良, 呼吸困难		是	2019-04-30 16:48:20	心理老师: 学术推广部	查看
奥特曼	高三1班	头部疼痛, 躯体疼痛, 亢奋暴躁	学业起伏, 大考受挫	否	2019-04-28 10:26:57	心理老师: 学术推广部	查看
心心	五年级2班	头部疼痛, 躯体疼痛, 疲乏无力, 头...	学业起伏, 大考受挫	是	2019-03-29 12:24:28	班主任: 学术推广部	查看
学生001	高一1班	躯体疼痛	同伴欺凌	否	2019-02-25 10:41:23	心理老师: 学术推广部	查看
赵洋	初二1班	疲乏无力	专制家庭	否	2019-01-23 16:19:20	心理老师: 学术推广部	查看
王明	一年级1班	心情抑郁, 焦虑紧张, 亢奋暴躁, 装...	遭受排挤, 同伴欺凌	是	2019-01-11 11:13:18	心理老师: 学术推广部	查看
guiguia	高二(3)班	疲乏无力, 头晕目眩, 呼吸困难		是	2018-12-19 14:00:13	心理老师: 学术推广部	查看
严老师	初二1班	被害妄想	不交作业	是	2018-12-05 10:10:14	心理老师: 学术推广部	查看
yanshi	三年级2班	关系妄想, 幻视幻听	学业起伏, 父母离异	是	2018-11-17 11:11:30	心理老师: 学术推广部	查看
bingzhou123	二年级7班	疲乏无力, 焦虑紧张, 敌意暴力	大考受挫, 近期重伤, 交友复杂, 家...	否	2018-11-14 10:31:05	心理老师: 演示心理老师	查看



# 预警管理 (权限: 心理老师、校长)

首页

首页 / 预警管理

预警管理

行为记录

心理测评 New

心理测评

房树人

咨询管理

团体辅导

认知训练

3D沙盘

倾诉系统

暖心机

音乐放松

放松反馈

呐喊宣泄

生涯

待处理 处理中 已处理

团体辅导

转介记录

选择日期范围 年级 班级 全部用户 搜索用户/活动/预警因子

只看★用户  只看转介用户

名单导出

预警等级	学生姓名	班级	预警来源	摘要	预警时间	操作
⚠	☆ 测评展示	高二1班	心理测评	量表总分	2019-05-16	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 初一-1	初一1班	行为记录	被害妄想, 关系妄想, 幻...	2019-04-30	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 嘉定区教育局	高一1班	行为记录	头晕目眩, 消化不良, 呼...	2019-04-30	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 奥特曼	高三1班	行为记录	极度恐惧, 过度偏执, 被...	2019-04-28	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 1022	高二1班	认知训练	轻度抑郁	2019-04-17	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ kkkk	初三2班	认知训练	轻度抑郁	2017-08-31	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 心灵伙伴	二年级1班	认知训练	中度抑郁	2017-08-29	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 14142hwwfs	六年级1班	认知训练	轻度抑郁	2017-08-10	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 珠海测试	初二1班	认知训练	轻度抑郁	2017-08-09	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ liziyue	三年级1班	认知训练	中度抑郁	2017-08-01	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ qweqwe	高三1班	认知训练	轻度抑郁	2017-07-14	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ 横岗	初三2班	认知训练	轻度抑郁	2017-07-12	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>
⚠	☆ www	三年级1班	认知训练	轻度抑郁	2017-06-02	<a href="#">预警处理</a> <a href="#">心理档案</a>

# 谢 谢 观 看

心灵伙伴大学 苏丹丹

