

心灵伙伴大学

常见心理障碍早发现与早识别的 多工具组合操作实例

目录

一、学生ADHD的早期识别与评估

二、学生ASD的早期识别与评估

三、学生PTSD的早期识别与评估

四、学生NSSI的早期识别与评估

五、学生GAD的早期识别与评估

六、学生EOS的早期识别与评估

七、学生BD的早期识别与评估

心灵伙伴大学

学生ADHD的早期识别与评估

张清河

心灵伙伴大学讲师

华东师大应用心理学硕士

国家二级心理咨询师



目录

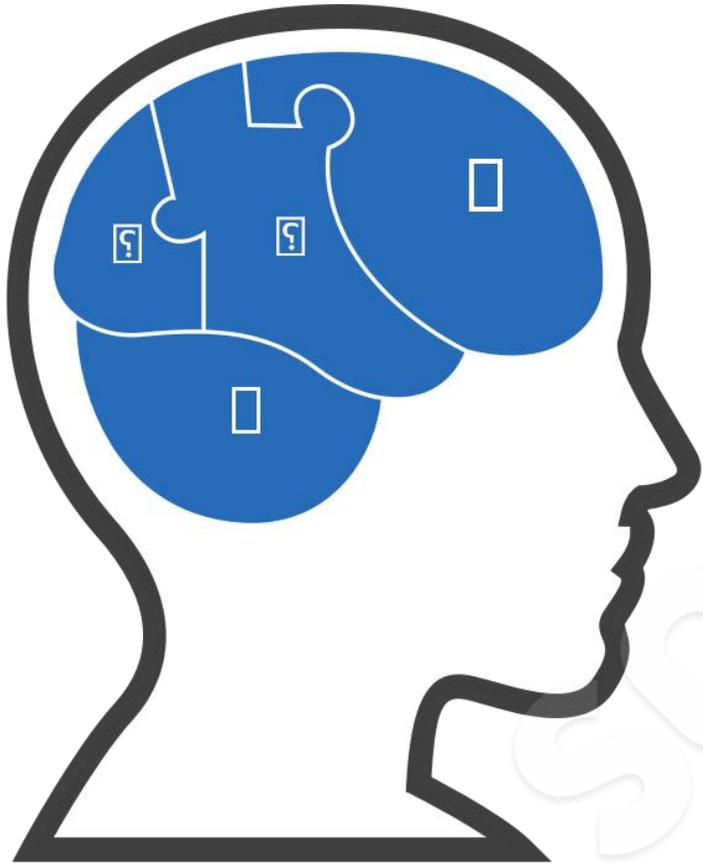
- 一、ADHD可能是一种罹患终生的慢性病
- 二、为什么学校心理卫生人员要了解ADHD?
- 三、ADHD的病因?
- 四、与ADHD其他相关的情况
- 五、ADHD的风险因素及筛查
- 六、ADHD的诊断性评估
- 七、ADHD的心理教育评估

参考书目

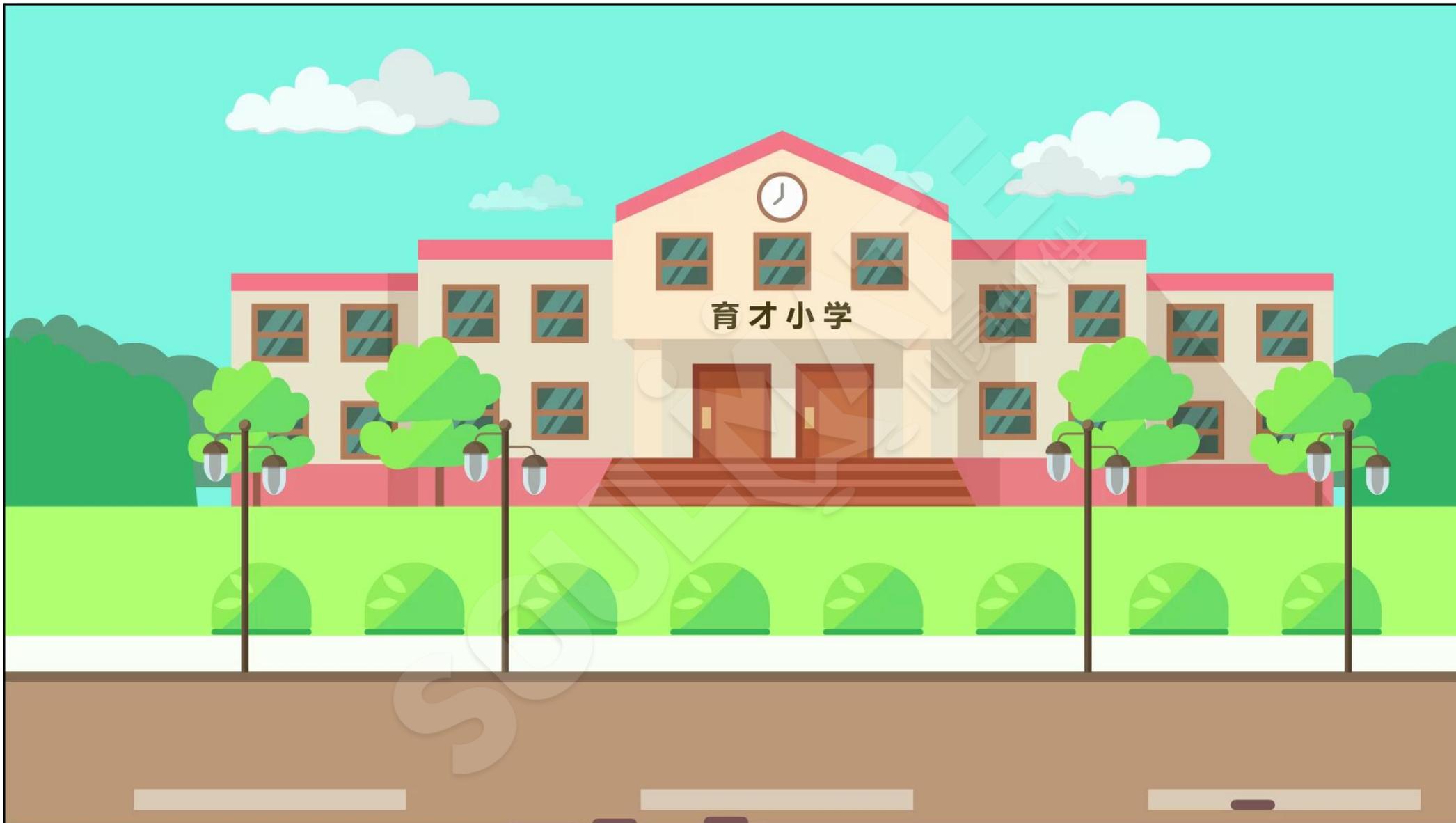


● 一、ADHD是一种可能罹患终生的慢性病

什么是ADHD?



- ◆ 注意缺陷多动障碍（Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, ADHD），俗称多动症。
- ◆ 主要表现为与年龄不相称的注意力分散、注意时间短暂和注意广度缩小，不分场合的过度活动，情绪冲动，常伴有认知障碍和学习困难、其智力正常或接近正常。
- ◆ ADHD根据其主要症状可分为三种不同的亚型：注意缺陷主导型、多动或冲动主导型和混合型。



(视频来源于北京大学第六医院公事部国家精神卫生项目办公室)

ADHD是一种可能罹患终生的慢性病

- ◆ DSM-5取消了DSM-4中一些疾病分类，指出ADHD是一种慢性神经发育障碍。



- ◆ 体现了心理健康全生命周期的观念
- ◆ 与成人的诊断分类一致，体现了儿童与成人精神障碍的连续性。

ADHD是一种可能罹患终生的慢性病

- ◆ 30%-50%的患者持续到**青春期和成年期**。所以，ADHD是一种可能罹患终生的慢性病。



ADHD



● 二、为什么学校心理卫生人员要了解自闭症？

最常见的儿童精神疾病之一

对注意缺陷多动障碍的检出不
够

注意缺陷多动障碍与学校适应困难有
显著关联

为什么学校心理卫生人员要了解自闭症？

准确识别至关重要

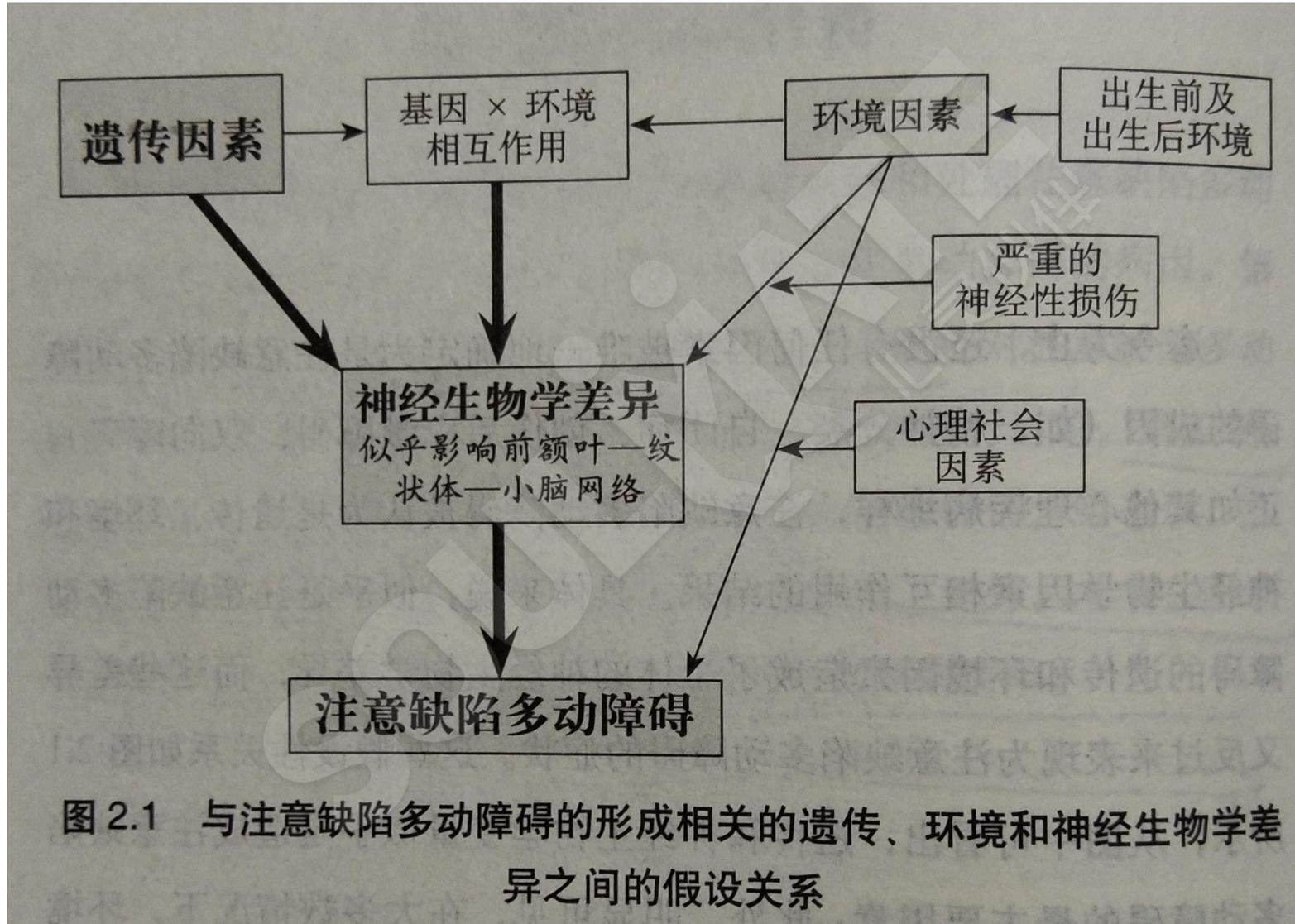
学校干预是治疗注意缺陷多动障碍的重要因素

学校心理卫生专业人员对注意缺陷多动障碍的识别起着关键作用

将注意缺陷多动障碍儿童纳入普通教育课堂中

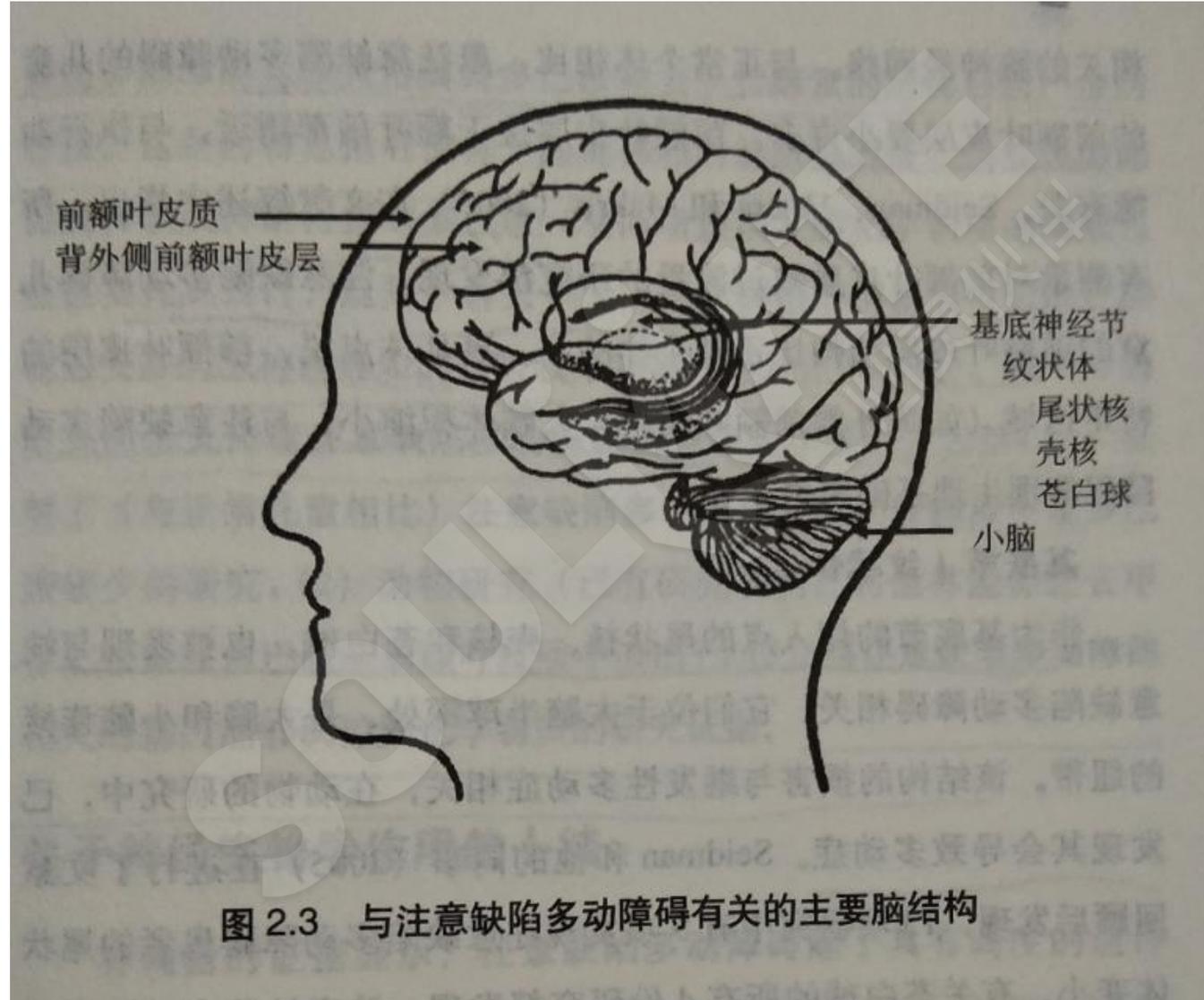
为什么学校心理卫生人员要了解自闭症？

● 三、ADHD的病因



ADHD的病因

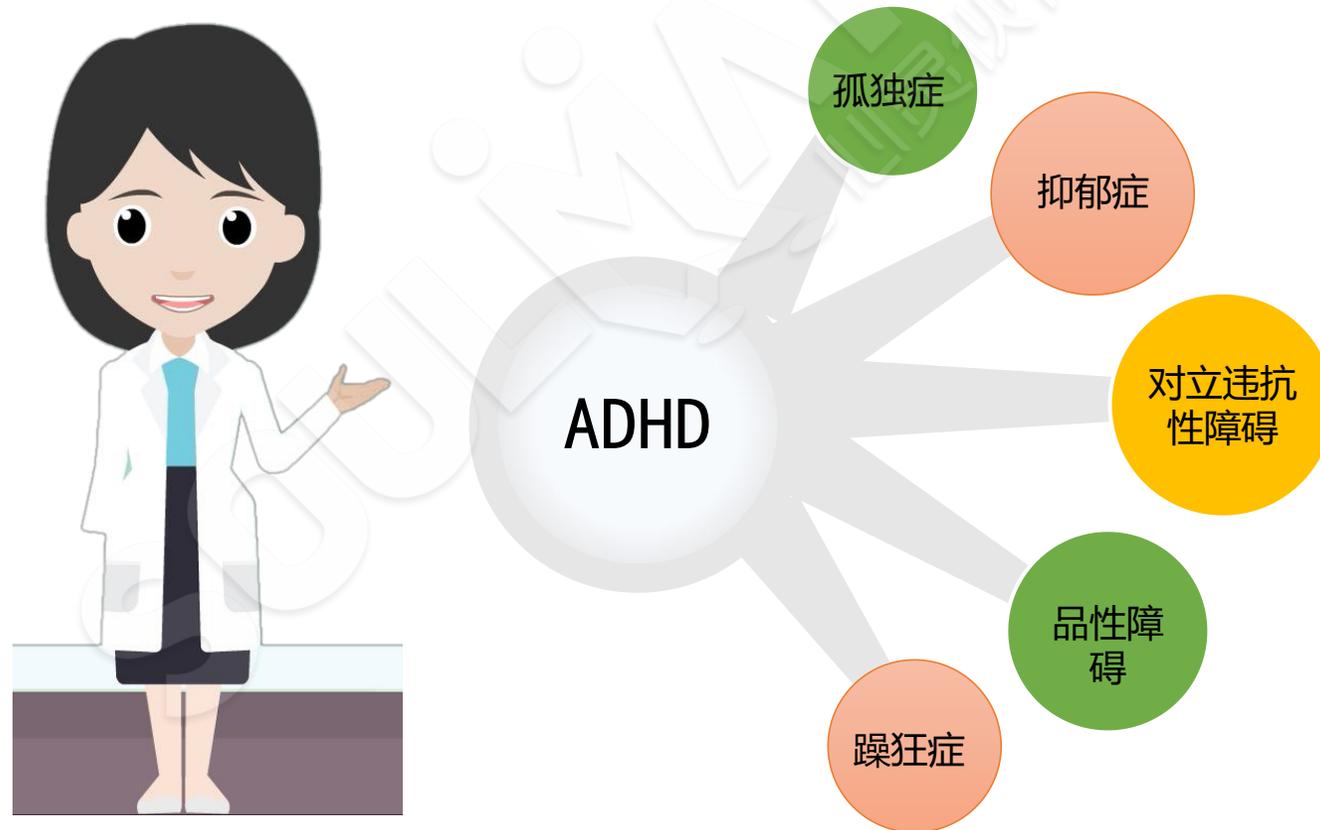




● 四、与ADHD其他相关的情况

ADHD是共病之王

- ◆ ADHD学生常与对立违抗性障碍、品行障碍、抽搐障碍、孤独症、抑郁症和躁狂症等共病。
- ◆ 与学校“熊孩子”的症状非常相似。



(图片来源于北京大学第六医院公事部国家精神卫生项目办公室)

● 五、ADHD的早期预警信号与筛查

ADHD的风险因素



(图片来源于北京大学第六医院公事部国家精神卫生项目办公室)

ADHD的预警信号



(图片来源于北京大学第六医院公事部国家精神卫生项目办公室)

ADHD预警信号：教师使用核对表

发展性不当多动	
■ 持久性躁动	时常坐立不安摆弄手脚，或在座位上扭动。
■ 好动	在走廊中跑动，在桌子上攀爬，或者在需要保持静坐的情况下离开位置。
发展性不当冲动	
■ 冲动	在听完整个问题前就回答问题。
■ 急躁	排队或等候困难。
发展性不当注意缺乏	
■ 注意涣散	很容易被教室中他人的行动、风景和声音吸引，而转移注意力。
■ 注意力集中短暂	在给予任务和教诲时，可能无法注意细节，并犯粗心的错误。
■ 遵从指令困难	可能对长时间专心执行指令表现出困难。
■ 丢失或错放物品	可能错放、丢失或忘记笔、书等某项任务所需的工具。
■ 缺乏重点	可能会从一项未完成的任务跳到另一项。这也许会影响作业的完成。

ADHD的筛查

ADHD的风险因素识别和筛查，可用心灵伙伴云平台中常态化心理监测工具（普测）《心理危机敏感因子跟踪预警系统》和选择性筛查工具（个测）《心理测评预警系统及评价系统》

心理危机敏感因子跟踪预警系统

Sensitive Factors Of Abnormal Behavior Tracing System

产品简介

心理危机敏感因子跟踪预警系统根据用户常见问题行为建立用户行为习惯数据库，通过人工主动观察并记录用户日常工作、生活中的点滴行为，系统自动进行智能分析，并对异常结果进行及时预警。

心理测评预警系统及评价系统

Psychological Assessment & Pre-warning System



产品简介

心理测评系统是一款服务于社会各领域人群及在校师生的专业测评软件，通过丰富的量表、专业的测评报告、督导方案、多维度的数据统计以及简易的操作模式，真实反映被测个人及群体的心理状况并永久记录被测者心理成长轨迹。

➤ 筛查工具：行为记录—异常生活事件→风险因素

🏠 首页

🔔 预警管理

📁 行为记录

📊 心理测评 New

📊 心理测评

👤 房树人

📖 成长课堂

🗨️ 咨询管理

👥 团体辅导

🧠 认知训练

🎮 3D沙盘

💬 倾诉系统

首页 / 行为记录 / 添加记录

用户: 平泉10

异常表现 选择

备注 10000字以

生活事件 选择

备注 10000字以

选择 ⊗

学业方面

躯体方面

人际方面

家庭方面

其他方面

我的标签

学业起伏 已选

大考受挫

不交作业

厌学休学

沉迷手游

成绩垫底

长期缺课

保存

➤ 筛查工具：行为记录—异常生活事件→风险因素

心理危机预警33个敏感因子（异常生活事件）排查表							
学业方面	£学业起伏	£大考受挫	£不交作业	£厌学休学	£沉迷手游	£成绩垫底	£长期缺课
躯体方面	£体重下降	£近期重伤	£饮食障碍	£睡眠障碍	£身患重病	£身体缺陷	
人际方面	£遭受排挤	£同性恋爱	£同伴欺凌	£交友复杂	£恋爱不顺	£孤僻自闭	
家庭方面	£经济困难	£隔代养育	£父母离异	£专制家庭	£家人病/故	£亲属养育	£家庭暴力
其他方面	£外地搬入	£升学转学	£自然灾害	£公共危机	£全家蜗居	£好友离世	£封建迷信

《心理危机预警33个敏感因子》来源于心灵伙伴《心理危机敏感因子跟踪预警系统》

➤ 筛查工具：行为记录—异常行为表现→预警信号

心理危机预警32个异常表现排查表	
躯体表现	£头部疼痛 £躯体疼痛 £疲乏无力 £头晕目眩 £消化不良 £呼吸困难 £昏厥晕倒
行为表现	£强迫行为 £敌意暴力 £成瘾行为 £装扮怪异 £惊慌失措 £离家出走 £自伤自残 £自杀意念 £自杀行为
情绪表现	£心情抑郁 £焦虑紧张 £亢奋暴躁 £情绪多变 £情绪崩溃 £过度担心 £经常哭泣 £悲观绝望
精神状态	£极度恐惧 £过度偏执 £被害妄想 £关系妄想 £幻视幻听 £精神恍惚 £思维失控 £胡言乱语

《心理危机预警32个异常表现》来源于心灵伙伴 [《心理危机敏感因子跟踪预警系统》](#)

➤ 《Conners儿童行为问卷（教师用）》

Soulmate Cloud

首页 / 心理测评 N

Conners

筛选： 小学 初中 高中 大学 成人

Conners儿童行为问卷（教师用量表）（简化版） [量表详情](#)

Conners儿童行为问卷（父母用量表） [量表详情](#)

Conners儿童行为问卷（教师用量表） [量表详情](#)

社交与人际测试

个性因素和气质

学生与考试心理

家庭与教养方式

心理卫生和健

*活动名称:

*测评周期:

*测评类型:

*自动重测:

*用户类型:

首页

预警管理

行为记录

心理测评 New

房树人

咨询管理

团体辅导

认知训练

● 六、ADHD的诊断评估

DSM-5注意障碍的诊断标准



- a.经常不能密切关注细节或在作业、工作或其他活动中犯粗心大意的错误
- b.在任务或游戏活动中经常难以维持注意力
- c.当别人对其直接讲话时,经常看起来没有在听
- d.经常不遵循指示以致无法完成作业、家务或工作中的职责
- e.经常难以组织任务和活动
- f.经常回避、厌恶或不情愿从事那些需要精神上持续努力的任务
- g.经常丢失任务或活动所需的物品
- i.经常在日常活动中忘记事情

DSM-5 多动/冲动障碍的诊断标准



- a. 经常手脚动个不停或在座位上扭动
- b. 当被期待坐在座位上时却经常离座
- c. 经常在不适当的场所跑来跑去或爬上爬下
- d. 经常无法安静地玩耍或从事休闲活动
- e. 经常“忙个不停”,好像“被发动机驱动着”
- f. 经常讲话过多。
- g. 经常在提问还没有讲完之前就把答案脱口而出
- h. 经常难以等待轮到他或她,经常打断或侵扰他人

ADHD的诊断评估



评估量表



访谈法



心理测验



行为观察



ADHD的诊断评估



评估量表

《儿童行为评估系统第二版》

《儿童行为检查表》(CBCL)

ADHD的诊断评估



访谈法

访谈包括以下几方面诊断性问题

- 1.目前的注意缺陷多动障碍症状表现是什么?这些表现在何种情况下出现?
- 2.注意缺陷多动障碍症状是何时出现的?病程多长?
- 3.注意缺陷多动障碍症状是否受外化环境影响?
- 4.是否有注意缺陷多动障碍家族史?
- 5.是否有暗示注意缺陷多动障碍的病情发展史?
- 6.在学校是否存在不适应或学习困难?
- 7.与人交往或者情感上是否存在困难?

ADHD的诊断评估



心理测验

测验包括智力测验和持续作业类测验。持续作业类测验，比如《注意力测验》简称TOVA和《听觉持续作业测验》

ADHD的诊断评估

行为观察

行为观察用于检验访谈和评定量表数据是否明显存在注意缺陷多动障碍症状。当就症状严重程度在受访者和评估者间产生重大分歧时,它们就显得尤为重要了。

● 七、ADHD的教育评估

ADHD的心理教育评估

行为观察

1

功能性评估

2

心理教育测验。

心理教育测验包括认知功能、适应性行为、言语功能、感知处理、学术功能和情感功能测验。

3

ADHD的心理教育评估

行为观察

《测验行为评估指南》(Guide to the Assessment of Test Session Behavior)

1

ADHD的心理教育评估

功能性行为评估

学生姓名： 年龄： 性别： 日期： 访谈者：

目标行为：

行为史：

目标行为问题出现多久了？

先前曾经对目标行为进行了哪些干预？

目标行为的后果

紧随目标行为发生的何种结果可能起了强化作用？

学生得到的是什么？

学生避开了什么？

替代行为：

可以鼓励的替代行为(与目标行为不能同时出现,并且能够理想地达到干预目标行为的效果)有哪些?给出替代行为可测量以及可观察的操作性定义：

1

32

ADHD的心理教育评估

心理教育测量

认知功能

韦氏儿童智力量表

适应性行为

《瓦因兰德适应行为量表》

心理过程

《语音过程综合测验》

《执行功能行为评定量表》

学业成就

《韦氏个体成就测验》

情感功能

《儿童行为评估系统》

《儿童抑郁症量表》

谢谢观赏！

上海心灵伙伴云计算科技有限公司

