

心灵伙伴大学

学校心理老师怎样成为人格评估专家

徐昭玥

浙江大学应用心理学本科，理学学士，
热爱心理学和心理学研究，热爱生活

目录

CONTENTS

- 01 人格障碍
- 02 人格障碍的分类性评估
- 03 人格障碍的维度性评估
- 04 客体关系下的人格障碍
- 05 青少年人格评估
- 06 案例分析

01 人格障碍

● 人格障碍

什么是人格障碍？

根据DSM-5，人格障碍是指明显偏离了个体文化背景预期的内心体验和行为的持久模式，是泛化的和缺乏弹性的，起病于青少年或成年早期，随着时间的推移逐渐变得稳定，并导致个体的痛苦或损害。（American Psychiatric Association, 2013）



● 人格障碍的分类

思考.....

人格障碍是与心理健康行为不同的相关方式？还是一般正常人格的极端形式？

● 人格障碍的分类

与心理健康行为不同的相关方式？



类别



DSM-5

基于症状的评估

一般正常人格的极端形式？



维度



DSM-5替代模型

基于功能和特质的评估

02 人格障碍的分类性评估

● DSM-5：分类性评估

DSM-5中的十种人格障碍的集群：

①

以古怪-奇异的行为和思维为特征：

偏执型人格障碍
分裂样人格障碍
分裂型人格障碍

②

以戏剧化、无规律、情绪化的行为和人际关系为特征：

反社会型人格障碍
表演型人格障碍
边缘型人格障碍
自恋型人格障碍

③

以焦虑-恐惧的行为和思维为特征：

回避型人格障碍
依赖型人格障碍
强迫型人格障碍

● DSM-5：分类性评估

DSM-5的局限性

1. 传统的诊断显示出有限的信度。
2. 许多个体虽未达到障碍的标准，但也遭受着显著的痛苦和/或损害。

03 人格障碍的维度性评估

● DSM-5 替代模型：维度性评估

人格障碍的一般诊断标准（基于DSM-5替代模型）

人格障碍的基本特征是：

A. 中度及以上的人格功能（自我与人际）损害。

B. 一种及以上的病理性人格特质。

诊断标准A：人格功能水平

诊断标准B：病理性人格特质

DSM-5替代模型
中诊断人格障碍
的两个决定因素

C. 人格功能和个体的人格特质表现方面的损害相对缺乏弹性且是广泛的，涉及个人和社交的许多情况。

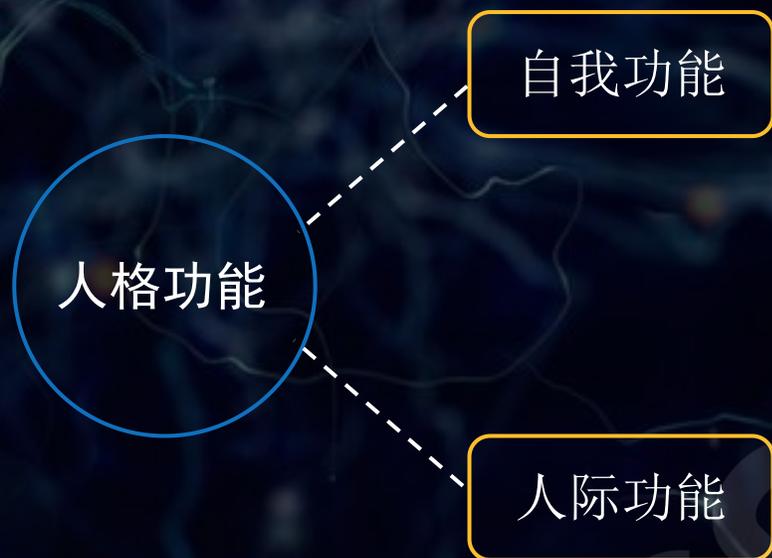
D. 人格功能和个体的人格特质表现方面的损害不能更好地用其他精神障碍来解释。

E. 人格功能和个体的人格特质表现方面的损害不能更好地用其他精神障碍来解释。

F. 人格功能和个体的人格特质方面的损害不能仅仅归因于物质或其他躯体疾病的生理效应（例如，重度头部创伤）。

G. 人格功能和个体的人格特质表现方面的损害对于个体的发育阶段和社会文化环境都不能理解为正常的。

● 诊断标准 A：人格功能水平



自我功能

- 1. 身份：**个体感到自己的经历是独特的，有明显的自我和他人的界限；自尊心的稳定性和自我评价的准确性；有能力且能够调节较大范围的情绪体验。
- 2. 自我引导：**追求一致的和有意义的短期和长期目标，利用建设性的和亲社会的内在行为标准，有成效的自我反思能力。

人际功能

- 3. 共情：**理解和尊重他人的经验和动机，容忍不同的观点，理解自己的行为对他人的影响。
- 4. 亲密感：**与他人关系的深度和时间长短，对亲密感的渴望和能力，反映在人际行为的相互性看法。

● 诊断标准 A：人格功能水平

人格功能水平量表 (LPFS)

损害水平	自我		人际	
	身份	自我引导	共情	亲密感
0-正常				
1-一些损害				
2-中度损害	过度依赖他人对身份的定义，伴有损害的边界描述；有脆弱的自尊，它被关于外部评价的夸大的担忧所控制，伴有被肯定的愿望；有不完整或低人一等的感觉，伴有代偿性的膨胀的或气馁的自我评价；情绪调节是基于正性的外部评价；对自尊的威胁可能引起强烈的情绪，例如，愤怒或羞愧	目标更经常是一个获得外部肯定的方法，而不是自我形成的，因此可能缺少一致性和/或稳定性；个人标准可能不合理地高（例如，需要特别的或取悦他人）或低（例如，与主流的社会价值不一致），满足感因为缺少真实感而受到损害；反思内在体验的能力受损	对他人的体验过度调和，但只是关于感受到的、与自我相关的部分；过度自我标榜，欣赏和理解他人体验，以及考虑替代观点的能力显著受损；普遍不能觉知或不担忧自己的行为对他人的影响，或不现实地评价自己的影响	能够形成或渴望形成个人和社区生活中的关系，但联结可能在很大程度上是肤浅的；亲密关系主要基于符合自我调节和自尊的需求，伴有不现实的期待，能够被他人完全理解；倾向于不认为关系是交互的，以及合作主要是基于个人获益
3-重度损害				
4-极严重损害				

● 诊断标准 B：病理性人格特质

人格特质（personality traits）

人格的突出方面，具有跨时间、跨情景的相对一致性。

● 诊断标准 B：病理性人格特质

大五人格理论

大类	人格	特点	高分典型描述
Openness	开放性	幻想对务实、变化对守旧、自主对顺从	刨根问底、兴趣广泛、不拘一格、开拓创新
Conscientiousness	尽责性	有序对无序、细心对粗心、自律对放纵	有条有理、勤奋自律、准时细心、锲而不舍
Extraversion	外倾性	外向对内向、娱乐对严肃、激情对含蓄	喜好社交、活跃健谈、乐观好玩、重情重义
Agreeableness	宜人性	热情对无情、信赖对怀疑、宽容对报复	诚实信任、乐于助人、宽宏大量、个性直率
Neuroticism	神经质	烦恼对平静、紧张对放松、忧郁对陶醉	焦虑压抑、自我冲动、脆弱紧张、忧郁悲伤

● 诊断标准 B：病理性人格特质

负性情感

分离

人格障碍
特质

对抗

脱抑制

精神质

● 诊断标准 B：病理性人格特质

负性情感

情绪易变
焦虑
分离的不安全感
顺从
敌意
固执
抑郁
多疑
受限的情感（缺少）

分离

退缩
回避亲密
快感缺失
抑郁
受限的情感
多疑

对抗

操控
欺骗
夸大
寻求关注
无情
敌意

脱抑制

不负责任
冲动
随境转移
冒险
机械的完美主义（缺少）

精神质

不寻常的信念和体验
古怪
认知和感知失调

● 诊断标准 B：病理性人格特质

自律

僵化

注意细节

完美主义

坚持不懈

极端

教条

可靠性

反刍思维

犹豫不决

正常

强迫性人格障碍

● 特定的人格障碍

定义

反社会型人格障碍的典型特征是不遵守合法的和伦理的行为，以自我为中心，无情的、缺少对他人的关心，伴有欺骗、不负责任、操控和/或冒险行为。

回避型人格障碍的典型特征是回避社交情境和在与感觉不称职和能力不足相关的人际关系方面的抑制，焦虑性沉湎于负性评价和排斥，并害怕被取笑或感到窘迫。

边缘型人格障碍的典型特征是自己形象、个人目标、人际关系和情感的不稳定，伴有冲动、冒险行为和/或敌意。

自恋型人格障碍的典型特征是易变的和脆弱的自尊，企图通过关注和寻求承认来进行自我调整，伴有明显的或隐秘的夸大。

强迫型人格障碍的典型特征是难以建立和维持密切的关系，伴有机械的完美主义，缺乏弹性和受限的情感表达。

分裂型人格障碍的典型特征是社交和密切关系的能力受损，在认知、感受和行为方面是古怪的，它与扭曲的自我形象不一致的个人目标有关，伴有多疑和受限的情感表达。

● 特定的人格障碍

边缘型人格障碍的典型特征
自我形象、个人目标、人际关系和情感的
不稳定，伴有冲动、冒险行为和/或
敌意。

建议的诊断标准

- A. 中度及以上的人格功能损害，表现为2个或更多的下述4个领域中有特征性的困难：
- 1.身份：显著贫乏的、发展不良的或不稳定的自我形象，经常与过度的自我批评有关；慢性的空虚感；在压力下的分离状态。
 - 2.自我引导：在目标、志向、价值观或生涯规划方面的不稳定。
 - 3.共情：识别他人的感受和需要的能力受损，与人际关系过度敏感有关（例如，容易感到被怠慢或被侮辱）；对他人的感受选择性地倾向负性的归因或缺陷。
 - 4.亲密感：强烈的、不稳定的和冲突的密切关系，以不信任、需求、沉湎于真实的或想象的被抛弃的焦虑为标志；密切关系经常被极端地认为是理想化的和没有价值的，以及在过度参与和退缩之间交替。
- B. 4个或更多的下述7个病理性人格特质，其中之一必须是5.冲动、6.冒险行为或7.敌意：
- 1.情绪不稳定（负性情感的一个方面）：不稳定的情绪体验和频繁的心境改变；很容易被唤起的、强烈的和/或与事件和情况不成比例的情绪。
 - 2.焦虑（负性情感的一个方面）：害怕被伴侣拒绝和/或与其分离，与害怕过度依赖和完全失去自主性有关。
 - 3.分离的不安全感（负性情感的一个方面）：害怕被伴侣拒绝和/或与其分离，与害怕过度依赖和完全失去自主性有关。
 - 4.抑郁（负性情感的一个方面）：频繁地感到低落、悲惨和/或绝望，很难从这样地心境中恢复过来，对未来感到悲观，有泛化的羞愧感，感到自我价值低人一等，自杀的想法和自杀行为。
 - 5.冲动（脱抑制的一个方面）：作为对即时刺激的反应的瞬间行动，没有计划或不考虑结果的瞬间行动，难以制订和遵守计划。有紧迫感和在情绪痛苦时有自残行为。
 - 6.冒险行为（脱抑制的一个方面）：从事危险的、有风险的和潜在可能造成自我伤害的活动，是没有必要的也没有考虑到后果；缺少考虑自己的局限性和否认个人危险的现实。
 - 7.敌意（对抗的一个方面）：持续和频繁的愤怒感，作为对轻微的怠慢和侮辱的反应的愤怒或易激惹。

04 客体关系下的人格障碍

● 客体关系理论下的人格障碍分类

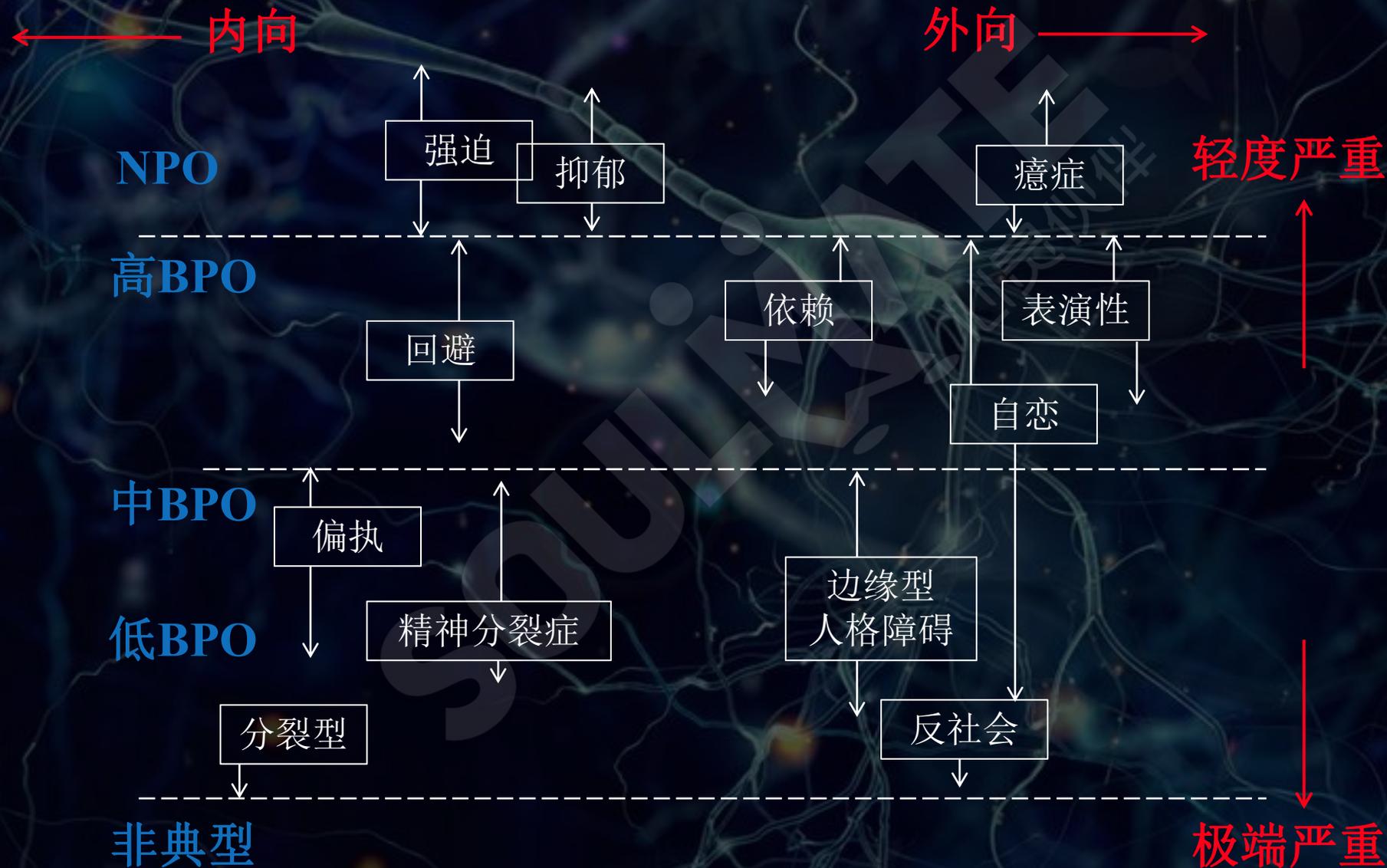


● 客体关系理论下的人格障碍分类

严重程度最低 -----> 最为严重
人格组织的水平

	正常水平的人格组织	神经症水平的人格组织	高	中	低
人格僵硬	无	中等的	适度极端	极端	非常极端
同一性	巩固的	巩固的	中等病态	中重度病态	重度病态
客体关系	深入的，互动的	深入的，互动的	部分互动	需要满足	剥削的
占主导的防御风格	成熟的	基于压力的	基于分裂且基于压抑的	基于分裂的	基于分裂的
道德功能	内化的灵活的	内化的僵硬的	不均衡/不一致 轻微病态	中度病态	重度病态
现实检验	完整的稳定的 完整的社会现实检验	完整的稳定的 完整的社会现实检验	完整的 部分社会缺陷	易受压力影响短暂的 精神病性状态 社会缺陷	易受压力影响短暂的 精神病性状态 社会缺陷

● 客体关系理论下的人格障碍分类



● STIPOR

维度：0,1,2评分

临床：1-5级评分

Domain	Subdomain
Identity 身份认同 15项	Capacity to invest in work/studies and recreation Sense of self Sense of others
Object Relations 客体关系 15项	Interpersonal relations Intimate relationships and sexuality Internal working model of relationships
Defenses 防御 10项	Lower-level, primitive defenses Higher-level defenses
Aggression 攻击性 9项	Self-directed aggression Other-directed aggression
Moral Values 道德价值观 6项	Experience of guilt; moral and immoral behavior
Narcissism 自恋维度	

05 青少年人格评估

● 评估要素

青少年中的人格紊乱，在临床上核心体现为

功能紊乱	维度
1 认同紊乱/认同弥散	认同
2 情感不稳定	情感调节
3 关系困难	客体关系品质
4 冲动性（自我控制能力弱）	风险行为（攻击性）

认同整合是青春期的主要任务

● 认同

青春期认同整合的重要任务

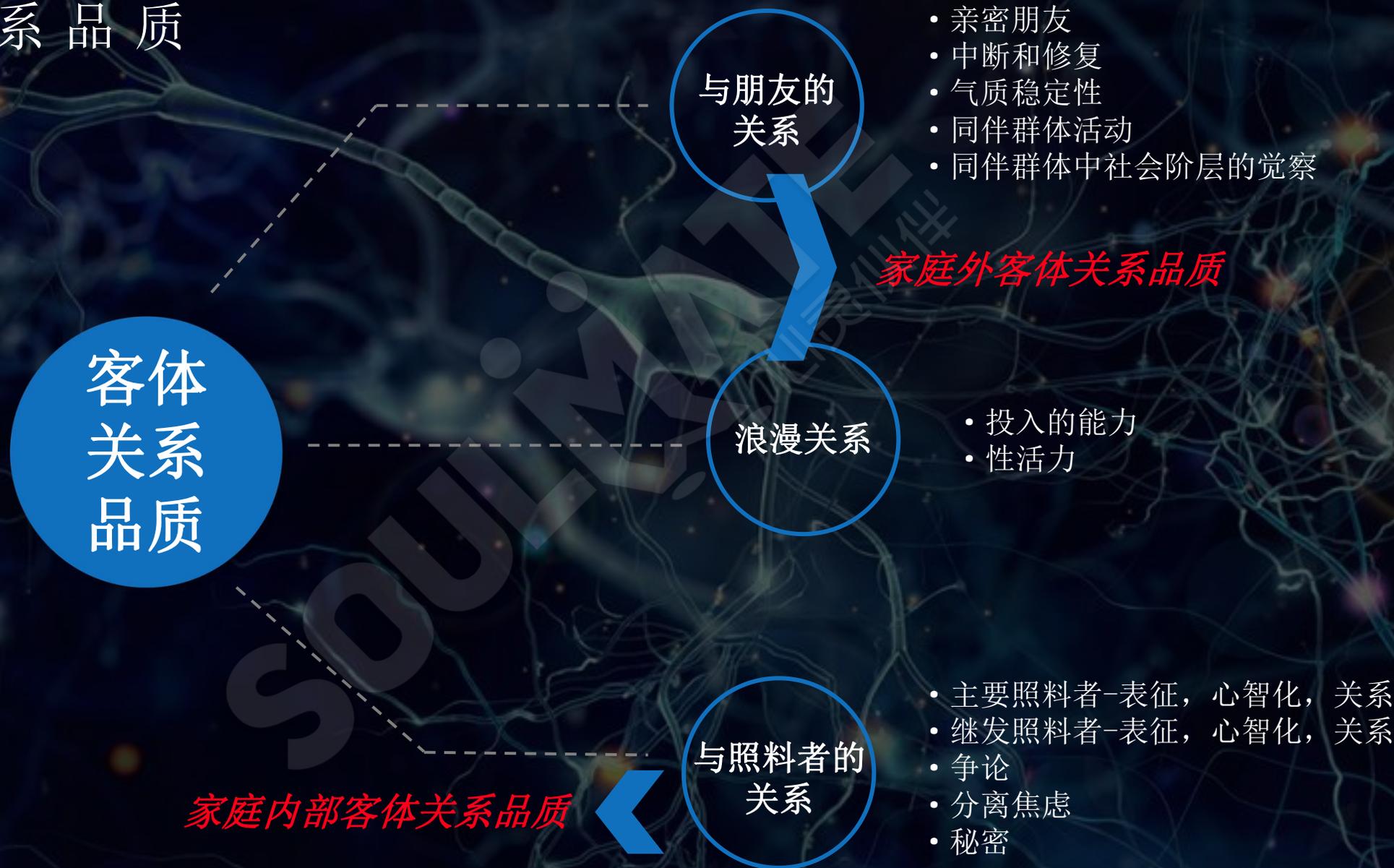
“我是谁”——指的是和同伴的关系，和亲密的另一半的关系？

“我是谁”——指的是学习、工作计划和专业发展？

● 认同



● 客体关系品质



● 情感调节



● 风险行为



- 自体-谴责
- 躯体上自我损伤
- 自杀企图

● 自体功能和客体关系功能评估

- 青少年人格评估最重要的是自体功能和客体关系功能评估
- 自体功能主要是同一性（identity）和自我定向（self-direction）两个亚功能

● 同一性病理与同一性障碍

所有的人格障碍都某种程度表现为同一性病理，不同程度的同一性病理，可以用不同的形式表现出来。

- **A、边缘性人格障碍：**被称为是同一性病理为特征的原型，特征为，对自体与他人的意识都是：两极化的、模糊的、不现实的、不稳定的，暂时的不连续性是特别突出的病理表征。
- **B、自恋型人格障碍：**对自己，有稳定的自体意识，尽管扭曲和脆弱；对他人，明显肤浅、模糊或漫画式的体验。以上两种体验共存。其中，不真实的感觉突出的病理表现。
- **C、分裂样人格：**核心特征是在对他人角度，缺乏在完整或稳定的自体意识基础上评价他人的能力，同时伴随显著的空虚感。

● 案例

Hanna: 16岁高三学生（内化）

认同: 1.33 (.25)

- 低自尊 Inconsistent identity across time
- 跨时间不一致的认同
- 有限的抱负和目标
- 负性自我意象

客体关系品质: 1.00 (.27)

- 没有体验到与同伴的亲密感
- 没有参与同伴团体活动
- 过分依赖母亲

情感调节: 1.31 (.25)

- 愤怒攻击
- 内疚与自责

风险行为: .00 (.08)

- 没有风险行为

代表性IPOP-A条目

- 你对自己满意吗？（自尊）
- 你认为今天的自己和过去相同或不同？（跨时间连贯性）
- 你的学术工作上收获的反馈怎样？（学习，有效性和稳定性）
- 你喜欢做冒险的事或挑战规则吗？（冒险的行为）
- 你时常改变朋友吗？（朋友：暂时稳定性）
- 你饮酒或使用任何物质吗？（物质滥用）
- 在过去一年中你有任何浪漫关系吗？（浪漫关系）
- 你有性体验吗？（性活动）
- 你在任何时候蓄意或严重伤害过别人的身体吗？（情感调节）
- 你在遇到麻烦时会在身体或情感上伤害自己吗？（情感调节）
- 你做过违法的事吗？（情感调节）
- 如果或当你失去过一个朋友时，你的感受如何？（情感调节）
- 如果或当你感到自己陷入绝境，你的感受如何？（情感调节）
- 在你的家庭中谁是此时照顾你并安慰你的人？（主要照料者）
- 当你与你的照料者分离或当他们不再，你的感受如何？（分离焦虑）
- 如果或当你有个大问题，你不得不寻求父母的帮助，你的感受如何？（情感调节）

● 总结

评估不能仅着眼于症状和功能，同样应该去理解人格和人格障碍背后的核心功能领域，去关注自体和人际关系功能、自体和他人的表征、依恋的本质。

谢谢观赏！

上海心灵伙伴云计算科技集团

