

心灵伙伴大学

学校心理普查理论与实践指导

刘欣

哈尔滨师范大学应用心理学硕士研究生，
心理测量与咨询方向，国家三级心理咨询师

目录

01

【心理普查的理论基础】

02

【学校开展心理普查的必要性】

03

【心理普查的实施流程】

04

【实例说明——三步筛查法】

05

【心理普查的云平台演示】

01

心理普查的理论基础

SOU...NTE
...员伙伴

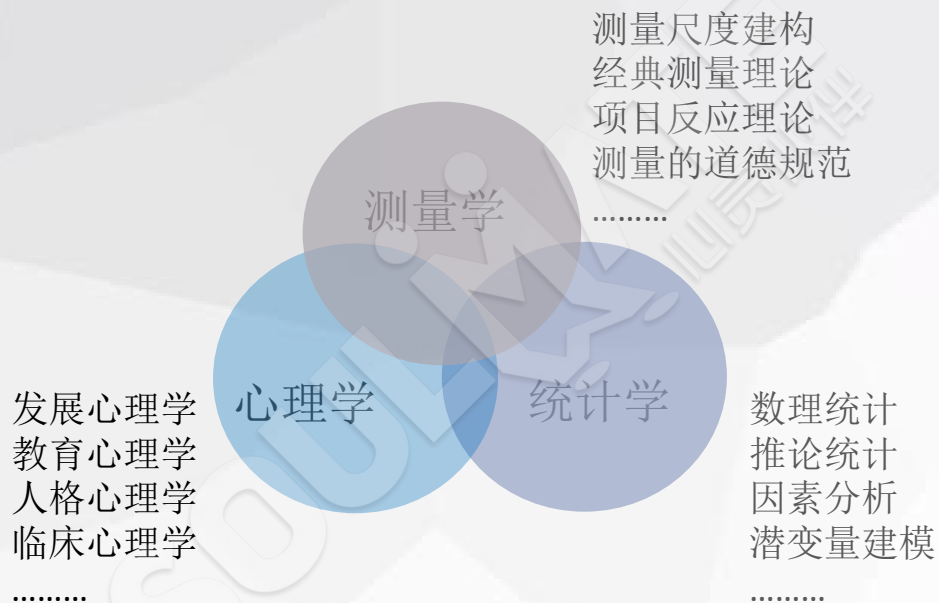


1、什么是心理普查

心理普查是专业人员运用心理学的技术、方法和手段，在收集相关资料的基础上，评定某类人群心理健康状况的过程。



2、心理普查的理论基础



02 学校开展心理普查的必要性

发现差异，因材施教

心理普查能够发现学生之间的差异及分析差异产生的原因

02

掌握问题，及时干预

同时也能够掌握学生普遍存在的心理问题，及早发现心理异常，

03

建立档案，增进了解

心理普查建立的学生档案能够掌握学生长期的、整体的、动态的心理状况和变化

01

积累数据，科研助教

对心理普查获得的数据，可用于开展科学研究

04

03 心理普查的实施

心理普查仅仅是一个手段,要发挥心理普查的作用,还取决于选择何种普查工具、如何实施普查,以及如何解释、应用普查结果等等。



1、如何选择普查工具

明确目的

不同的目的需要不同的普查方法或普查工具。同时需要避免工具选择单一，可将几个工具组合，或自陈工具与他评工具合理配合使用，增强普查结果的客观性。

适用人群

注意普查工具的适用人群，在关注学生的同时，也需要关心家长、教师群体，有针对性的选择适用范围符合的工具。同时尽可能选择本土化或经过权威修订的工具。如果无法找到合适的工具，也应注意尽量选择经过实际使用、性能良好的工具。

发展需求

最好能结合个体的发展阶段合理选择普查工具，从多角度多方位关注和满足心理发展需求。比如针对临近毕业的学生可以实施与职业或专业选择有关的测验，组合进行人格、职业兴趣与能力倾向测验所获得的数据，引导学生据此进行自我分析确定今后专业方向。



*活动名称:

*测评周期:

*测评类型: 普测 个测

*自动重测: 禁用 启用

*用户类型: 学生 家长 教职工

*选择用户:
请选择用户

*选择量表:
请选择量表

选择量表 (1~3个)

一般情况下,测评实施者有义务对测评结果进行保密,测评结果只能对有资格解释并能正确使用它们的人公开,只供测评目的的使用,对家属等其他人员公开持有误解、误用等风险。请谨慎使用 [允许查看报告功能](#)

搜索量表

筛选: 小学 初中 高中 大学 成人

<input type="button" value="社交与人际测试"/>	<input type="checkbox"/> 焦虑自评量表 (SAS)	量表详情	<input checked="" type="checkbox"/> 中学生心理健康量表 (MMHI-60)	量表详情	<input type="checkbox"/> 允许查看报告
<input type="button" value="个性因素和气质"/>	<input type="checkbox"/> 阿森斯失眠量表 (AIS)	量表详情			
<input type="button" value="学生与考试心理"/>	<input type="checkbox"/> 抑郁自评量表 (SDS)	量表详情			
<input type="button" value="家庭与教养方式"/>	<input type="checkbox"/> 贝克抑郁自评问卷 (BDI-13)	量表详情			
<input type="button" value="心理卫生和保健"/>	<input type="checkbox"/> 盖泼沃斯睡眠量表 (ESS)	量表详情			
<input type="button" value="教师与职工专用"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 中学生心理健康量表 (MMHI-60)	量表详情			
<input type="button" value="职业与人才分析"/>	<input type="checkbox"/> Beck绝望量表 (BHS)	量表详情			
<input type="button" value="能力与应对方式"/>	<input type="checkbox"/> 伯恩斯坦抑郁清单 (BDC)	量表详情			
<input type="button" value="学校自定义问卷"/>					

已选量表

中学生心理健康量表 (MMHI-60)



2、如何实施普查



1. 重视普查前宣讲，充分尊重参与者，取得参与者的信赖，促进其积极、主动、坦诚参与普查的态度。
2. 合理安排普查场所，控制温度、光线、噪音等，给参与者提供良好的环境，避免无关干扰。
3. 严格遵守普查工具的实施程序、规定时间、注意事项等，普查开始前遵循指导语要求，最好能清楚准确地念给参与者听，提高普查过程的标准化。



测评使用须知安全与保密部分

- 1.应正确理解心理测量与评估手段在心理健康工作中的意义和作用，并恰当使用测评工具。
 - 1.1心理测量与评估的目的在于促进被测评者受益，不得滥用测评工具。
 - 1.2在使用心理测量与评估的过程中应考虑被测评者的个人和文化背景，通过使用恰当的测评工具来促进被测评者受益。
 - 1.3不得向非专业人员和与被测评者无关人员泄露测评的相关内容。
- 2.您有责任保护被测评者的隐私权，同时认识到隐私权在内容和范围上受到国家法律和社会道德的保护和约束。
 - 2.1妥善保管云平台的账号和密码，不向第三方公开任何可辨认被测评者的信息。
 - 2.2保密原则的应用有其限度，下列情况为保密原则的例外：经评估后发现
 - (1) 被测评者有伤害自身或伤害他人的严重危险时；
 - (2) 被测评者（未成年人等不具备完全民事行为能力的人）受到性侵犯或虐待时；
 - (3) 法律规定需要测评结果披露时；
 - (4) 因专业工作需要，对测评数据或报告进行讨论，或采用案例进行教学、咨询、转介等。
 - 2.3在遇到保密原则的例外情况2.2中的（1）和（2）时，您有向被测评者告知的义务；在遇到2.2中（3）的情况时，您有遵循法律规定的义务，但必须具有公检法机关的授权；在遇到2.2中（4）的情况时，应隐去那些可能会据此辨认出被测评者的有关信息。
- 3.测评活动的参与遵循自愿原则，您有责任保护被测评者的知情权与自主权。

请仔细阅读，勾选即表示同意。

测评知情同意书

- 1.进行测评的目的在于了解你的心理特点，以便促进心理健康教育工作开展，同时也能帮助你更全面地了解自己，促进自身全面发展。
- 2.测评将遵循自愿原则，你有权决定是否参与测评、中止或结束测评。
- 3.为获得较为准确的测评结果，请你以认真积极的态度对待测评，根据自己的真实情况进行答题，不掩饰或伪装。
- 4.测评将严格遵守保密原则。
 - 4.1你的个人信息、测评数据和测评报告将被严格保密，不会透露给第三方。
 - 4.2但下述几种情况除外：经专业心理师评估发现
 - (1) 被测评者有伤害自身或伤害他人的严重危险时；
 - (2) 被测评者（未成年人等不具备完全民事行为能力的人）受到性侵犯或虐待时；
 - (3) 法律规定需要测评结果披露时；
 - (4) 获取被测评者及其监护人的书面同意后。

请仔细阅读，勾选即表示同意。

同意



3、如何解释普查结果

01 得分解释

参与者的得分可能会在一个范围内波动，应该将得分视为一个范围而不是一个确定的点去解释。

02 排除影响

排除因参与者身体不适、情绪状态不好、对普查说明领会不当、外界的干扰等偶然因素导致的结果反常，找出原因，不能单纯根据结果武断下结论。

04 综合评估

各种普查工具都会受无法预测的误差影响结果，所以既要重视结果又不过分依赖，将结果作为参考，结合其他手段对参与者进行综合评估。

03 常模应用

包含常模的工具，应当参照常模，了解与参与者比较的常模团体是何种情况，及参与者在团体中所处位置。



云平台个体报告

依赖导向和成就导向心理控制量表（青少年）个人测评报告

亢奋11（男，17）
高一1班

测试用时：00:00:12
完成时间：2020-05-21 16:31:19

依赖导向和成就导向心理控制量表（青少年）量表简介

本量表主要测量中学生意识到其父母把他们的思想观点和行为要求强加给自己，对其认知、情绪、约束的主观感受和判断。父母的心理控制会干预和操纵孩子的认知、情绪和行为，进而阻碍其心理和情绪的健康发展，影响中学生的心理健康。

本量表主要由成就期望、侵犯隐私、抑制言语表达和能力无效感四个因素构成。该量表采用利克特5点量表进行评定，得分越高，表明父母对子女的心理控制的程度越高。

依赖导向和成就导向心理控制量表（青少年）测试说明

1. 本报告对个体的父母心理控制水平进行了描述，帮助了解父母对个体的心理控制水平是否较高，以便根据个体的具体情况及时制定有针对性的心理辅导方案。
2. 中学生的父母心理控制水平与青少年心理健康水平之间有着密切关系，随着中学生父母的心理控制水平的提高，其自身的心理健康状况越差，甚至会引起各种心理和行为问题。本次测评的结果可作为参考，具体应结合学生的实际情况做出综合评价，以便于更准确地了解测试者的父母心理控制水平。
3. 心理测评的结果会受到测试者答题时一些因素的影响，比如答题时的心情、情绪、环境都会影响测评结果，同时答题时思考过久或者担心测评结果被他人获知也会影响测评结果，不能仅凭测评结果给予测试者直接定性。
4. 量表测评作为一种研究手段和测量工具有待完善，如其他研究方法实验法、观察法一样各有优缺点，这是由于心理现象的复杂性和内隐性决定的，因此测试结果不宜作为唯一的信息来源以作出重要决策，不应仅仅停留于分数这一层面，而应该深入发掘分数所代表的意义和带来的启示。

依赖导向和成就导向心理控制量表（青少年）因子分析

能力无效感 3分



因子说明：子女的努力得不到父母的认可，让子女感到所付出的努力被否定。

结果分析：在能力无效感因素上的得分为中高分，具体表现为子女的努力一般能得到父母的认可，让子女感到所付出的努力很少被否定。

测评建议：

如果测试者在这个因子中的得分在此范围内，并且在生活中与父母的沟通过程不存在明显问题和冲突，说明测试者在能力无效感因素中表现良好，稍加注意和继续保持即可。

成就期望 2分



因子说明：父母希望子女在学习和生活中表现比较优秀，出类拔萃的愿望。

结果分析：在成就期望因素上的得分为低分，具体表现为父母对子女的期望值低，极少把自己的愿望和理想强加给子女，对孩子在学习和生活上的表现要求低。

测评建议：

如果测试者在这个因子中的得分在此范围内，并且在生活中与父母的沟通过程不存在明显问题和冲突，说明测试者在成就期望因素中表现良好，稍加注意和继续保持即可。

但是，如果父母对于子女的成就期望过低，有一定的可能会导致子女自卑并且可能缺乏学习动机，因此，需要帮助父母适当提高对子女的成就期望，给予子女足够的关注，激发他们的学习潜能。

侵犯隐私 2分





云平台团体报告

上海市中学新生适应状况监测报告

摘要

根据上海市教育局的要求,从上海市 32 所学校,初一和高一年级共抽取 3125 名学生,其中初中 1521 人,高中 1604 人,对其适应能力、应对方式、心理韧性三个方面进行测评,主要监测结果如下:

一、初中生监测结果及建议

初中生社会适应能力有待提升,能够采用积极的应对方式面对困扰,心理韧性发展的总体情况较好。抽样中,有 25.2% 的学生社会适应能力处在相对较差的水平,21.0% 的学生社会适应能力一般,只有 54.8% 的学生社会适应能力良好。面对压力事件,初中生会优先选择使用合理解释,寻求社会支持的积极应对方式,初中生心理韧性发展的总体情况较好,心理韧性水平高于全国地区样本平均水平,心理韧性的发展主要来源于积极认知、家庭支持、目标专注。

建议更多关注初中新生中的适应不良现象。

二、高中生监测结果及建议

高中生社会适应能力不佳,能采用积极的应对方式,心理韧性发展的总体情况较好。抽样中,有 35.8% 的学生社会适应能力处在相对较差的水平,18.0% 的学生社会适应能力一般,只有 55.6% 的学生社会适应能力良好,高中生适应能力明显低于初中生。面对困扰,问题解决和寻求社会支持是高中生使用最多的应对方式,高中生比初中生更倾向于回避、发泄情绪和幻想否认等消极应对方式,高中生心理韧性发展的总体情况较好,心理韧性水平高于全国地区样本平均水平,心理韧性的发展主要来源于积极认知、目标专注、人际协助。

建议加强对高中新生的适应状况的关注。

三、与往年监测结果的比较

初、高中新生的适应情况得分低于往年,在应对方式上的总体情况比往年更加极端。主要表现为在问题应对(与积极应对正相关)上高于往年,在消极应对(与消极逃避正相关)上高于往年。

在情绪应对上,初中生的发泄情绪、逃避、幻想否认水平高于往年,总对与往年差异不明显;高中生的发泄情绪、逃避、幻想否认水平高于往年,总对水平优于往年。在问题应对上,初、高中生的问题解决、寻求社会支持、合理解释水平都高于往年。

目录

摘要	1
一、监测对象	5
二、监测工具与方法	6
三、监测结果	7
1. 初中新生适应状况监测结果	7
1.1 初中新生适应能力监测结果	7
1.2 初中新生应对方式监测结果	13
1.3 初中新生心理韧性监测结果	17
2. 高中新生适应状况监测结果	19
2.1 高中新生适应能力监测结果	19
2.2 高中新生应对方式监测结果	25
2.3 高中新生心理韧性监测结果	29
3. 中学新生应对方式、心理韧性对适应状况的影响	31
3.1 应对方式、心理韧性与适应能力之间的相关分析	31
3.2 心理韧性对社会适应影响,应对方式的中介作用	32
4. 2018 年初、高中新生适应状况与往年新生比较	34
4.1 适应能力差异比较	34
4.2 应对方式差异比较	35
四、监测结论	37
1. 初中新生适应及应对方式监测结论	37
1.1 总体水平	37
1.2 差异比	37
2. 高中新生适应及应对方式监测结论	38
2.1 总体水平	38
2.2 差异对比	39
3. 中学新生心理韧性、应对方式对社会适应的影响结论	39
4. 2018 年初、高中新生适应状况与往年新生比较结论	50
五、对策建议	50



4、如何综合评价个体

测量后必须对发现心理健康问题的个体进行跟进访谈，全面收集有关的资料、信息，如访谈、观察、他评、案例和作品分析等等。以确定其是否存在量表中所显示的问题，不能随意下结论。

首页 / 预警管理 使用说明

待处理 处理中 已处理 干预跟踪 团体辅导 转介记录

选择日期范围 📅 年级 ▼ 班级 ▼ 全部用户 ▼ 搜索用户/活动/预警因子 🔍

只看★用户 只看转介用户 🚨 ⚠️ ⚠️ 🚨 名单导出 常用模板下载

预警等级	学生姓名	班级	预警来源	摘要	预警时间	操作
⚠️	☆ IT33	高三5班	心理测评	回答一致性 (T...	2020-06-02	预警处理 心理档案
⚠️	☆ IT34	高三5班	心理测评	回答一致性 (T...	2020-06-02	预警处理 心理档案
🚨	☆ IT48	高三5班	心理测评	量表1疑病量...	2020-06-02	预警处理 心理档案
⚠️	☆ IT50	大四2班	心理测评	回答一致性 (T...	2020-06-02	预警处理 心理档案
🚨	☆ gsgsgtfgv	大二1班	心理测评	回答一致性 (T...	2020-06-02	预警处理 心理档案



云平台心理档案

首页 / 心理档案

全部状态

搜索学生

司徒晚晓 ♀

五年级2班

学籍号:
FADFFDSDSDSSADASDAD

学生试用 ♀

六年级1班

学籍号: 44242342424

xlhbuser5 ♀

高二1班

学籍号: G34242259841562532

xlhbuser33 ♂

高三1班

学籍号:

xlhbuser34 ♂

高三1班

学籍号:

xlhbuser35 ♀

高二2班

学籍号:
GGRTGSRGSRHTRHTRHT

李小明3 ♂

初二2班

学籍号:

李小明4 ♀

高二2班

学籍号:

张002 ♀

大三1班

学籍号:

李小明20 ♂

四年级5班

学籍号: XLHB142745546562

zhang074 ♀

五年级2班

学籍号: G09114022007

山神你好 ♂

高二1班

学籍号: 12323232222222



首页 / 心理档案 / gg 三年级2班

使用说明

2019学年

2018学年

2017学年

预警统计	行为预警 (次)	测评预警 (次)	认知预警 (次)	沙盘预警 (次)
	0	0	1	0

TA的资料 TA的动态 TA的预警

当前干预情况: [心理咨询 \(0次\)](#) [团体辅导 \(0次\)](#) [转介 \(0次\)](#) 目前状态 [\(未处理\)](#)

2020-01-15 13:30:51



认知训练

首页 / 心理档案 / 平泉10 大一5班

使用说明

2019学年

预警统计	行为预警 (次)	测评预警 (次)	认知预警 (次)	沙盘预警 (次)	房树人预警 (次)	咨询预警 (次)	倾诉预警 (次)	小计 (次)
	2	0	0	0	0	0	0	0

TA的资料 TA的动态 TA的预警

当前干预情况: [心理咨询 \(0次\)](#) [团体辅导 \(0次\)](#) [转介 \(0次\)](#) 目前状态 [\(未处理\)](#)

2020-05-29 11:56:34



行为记录

• 消化不良 • 呼吸困难 • 昏厥晕倒

2020-05-29 11:54:47



预警处理

调适方案: 个体咨询
调适工具: 3D沙盘
筛选结果: 其他
干预结果: 恢复中

2020-05-29 11:53:24



行为记录

• 自杀意念



综合评估

综合分析资料、信息

综合分析过程首先要对资料的真实性进行评估，其次应遵循整体性和具体化两个原则：即把当事人放到其生活环境中考察，在整体上把握和探讨其心理问题的成因，找到外显的表层问题和内隐的深层问题，尽可能地从质和量两方面作具体分析。

给出评估结果与处理方案

通过综合分析可以初步判断当事人心理问题的大致类型，确定问题类型后，还要分析问题是社会心理因素还是器质性因素造成。才能做出准确的判断和解释，也才能有针对性地提供解决问题的方法及建议，或者是转介到专业机构获得帮助。

全面收集有关的资料、信息

通过直接或间接的方式尽可能地了解基本背景资料，如身心健康史、与遗传有关的家族病史、家庭环境、重大生活事件等。资料收集越充分，对以后的评估越有益。





5、注意事项

有针对性地选择和使用普查工具。



普查开始前做好交流沟通，打消参与者的担心和顾虑；普查后注意**保密**。

普查结果最好只作为参考，尽可能多的收集其他信息综合考虑、验证，慎重地对参与者作出**完整、公正**的心理评价



不贴标签或因测评结果歧视参与者，普查的目的是为更好地采用**教育**手段。

04

心理普查实例说明

介绍姚立新教授在浙江省中小学校当中进行心理普查时总结出来的三步筛查法。



三步筛查法

01

MHT筛查

第一步先用心理健康诊断测验（MHT）做第一轮筛查，筛查的结果是有心理问题的学生，即量表总分在65分以上者；

02

PHQ-9筛查

第二步对前面筛查出的学生运用抑郁症筛查量表（PHQ-9）作进一步的排查，将有自杀观念、情绪极度痛苦的学生筛查出来；

03

访谈筛查

第三步依照“心理危机学生访谈提纲”做面对面访谈，将真正有心理危机的学生鉴别出来，以便于开展对他们的辅导。

关于量表

贝克抑郁量表
(BDI-13)

症状自评量表
(SCL-90)

第一、二步中使用的量表还有一些其他组合可以参考：

例如贝克抑郁量表 (BDI-13) 与症状自评量表 (SCL-90)

或心理健康诊断测验 (MHT) 与症状自评量表 (SCL-90) 一起进行施测。

症状自评量表
(SCL-90)

心理健康诊断测
验 (MHT)

全部量表都落入预警范围的进入优先干预名单。

关于访谈



个别访谈

在测试结束后集中一到两周内，将筛查出的学生单独邀约到心理健康中心，每个学生可以接受20~30分钟的访谈咨询。



集体访谈

以班级为单位，分批在不同时间邀请学生到心理健康中心进行访谈，团体咨询与单独访谈相结合。

关于访谈

优点

访谈集中进行，在安排上可以作更多设置。对于一般学生，也可多人进行判断，更为准确。

缺点

访谈对象容易引起他人关注，使得来访的学生有被贴标签的压力。

个别访谈

集体访谈

优点

每次单位时间的访谈时间相对充裕，可以活动与访谈相结合，对部分学生来说活动本身具有一定治愈作用；访谈分批小规模进行，并且以座谈会、见面会等形式作为掩护，学生往往因此心理压力较小。

缺点

访谈所需时间较长，需要投入较大人力和精力；团体活动和个体咨询同时进行，访谈咨询的时间和质量相应会受到影响；由于分批进行，设置与标准有时缺乏统一性。

关于访谈



班主任

学校在心理辅导中心开展访谈活动的同时，可以由班主任根据名单和访谈调查表，从“**家庭成长背景**”和“**近期学习生活表现**”两个方面入手，通过侧面走访调查谈话，接触和了解可能存在较大心理压力的学生，同时填写相应表格作为记录。最后辅导中心和各个班主任，可以将各自访谈的记录进行比照和综合，这样就对学生的总体情况有一个更全面和更准确的把握。

关于访谈

访谈提纲记录表

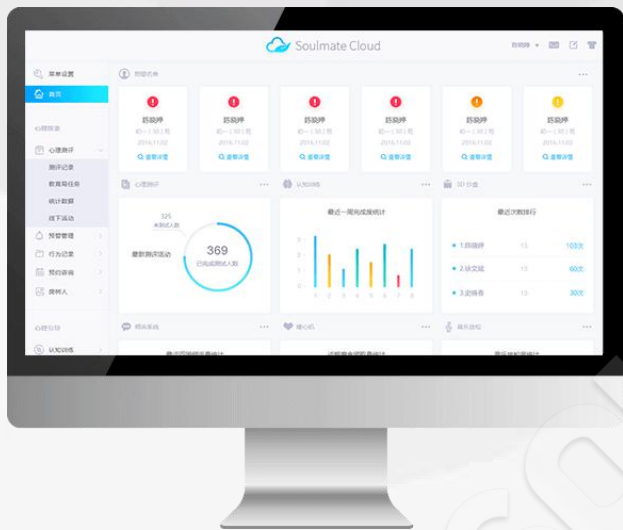
根据最近一个月来，学生的实际情况进行访谈。以下罗列的是访谈的问题，选项只供访谈老师参考。学生的回答可以另外做记录。

题号	题目	选项
1	你有烦心事吗?	没有/有时有点小烦恼/总是有烦心事/有很大的烦心事/烦恼快使我受不了
2	你最烦恼的事情是什么?	考试成绩不好/做作业/被老师批评/被父母批评/没有时间玩/长的不漂亮/没有钱买喜欢的东西/被人看不起/性骚扰
3	你最近两周的心情怎么样?	很快乐/开心/比较愉悦/平静/小烦恼/很烦恼/痛苦 (包括愤怒、绝望、抑郁等)。
4	你觉得你的生活总体来说是怎么样?	充满希望/有希望的/一般/没什么希望/令人绝望
5	你有疲劳感吗?	没有/有时有点疲劳/总是会感到疲劳/很疲劳
6	你的睡眠怎么样?	很好/不足/入睡困难/醒的太早/经常失眠/几天没有睡着了
7	你对学习或者作业感觉?	很轻松/比较轻松/有压力/很大的压力/受不了
8	你觉得家里的氛围怎么样?	很温暖/比较温暖/一般/不太舒服/很不舒服
9	你有好朋友吗?	没有朋友/有朋友但是不太亲密/有1-2个好朋友/有3个以上的好朋友
10	你受到旁人 (或者同学、朋友、老师、父母等) 对你的评判时, 心理是否会不安?	极其不安/很不安/比较不安/有点不安/无所谓
11	你曾经有过以下行为吗? (多项选择)	大哭/大声喊叫/生气/砸东西/坐立不安/想报复 (伤害别人) /离家出走/还是死了算了
12	你曾经想到过自杀这件事吗?	从来没有/在电视、网络上看到时会想一想/有时会出现自杀的想法/经常会出现自杀的想法/我在想怎样自杀会比较好/我曾经尝试过自杀的行为

(姚立新教授编写)

05 心理普查的云平台演示

中小学心理教育云平台是由心灵伙伴开发的专业心理测评系统



心理普查作为衡量心理健康水平的一项重要手段，对心理健康教育工作具有很高的指导意义。

这要求相关从业人员最好能够经过专业化培训，具备心理普查相关的知识结构和技能，持高度的责任心和谨慎的态度使用普查工具和解释普查结果。

也可以利用现有的已发展成熟的信息化工具，使心理普查更加有针对性，更加规范化、科学化，更充分地发挥心理普查的积极作用。



Soulmate Cloud

心灵伙伴心理云平台

[忘记密码?](#)

其他登录方式



谢谢观看

SOULMATE

心灵伙伴